

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«КОСТЕР» г. ТОМСКА

Астраханцева Е.В.

«Путешествие по Индии» (игра-кругосветка)

Методическая разработка

(План мероприятия)

Томск 2006

© Астраханцева Е.В., 2006

© ДООЛ «Костер», 2006

© Томский государственный университет, 2006

Пояснительная записка

Главная цель деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей – это организация социально и личностно-значимого досуга детей и подростков. В данном случае досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков выполняет следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их кругозора, способностей интересов, свободное общение со сверстниками и другими людьми.

Досуг, наполненный яркими впечатлениями и переживаниями, насыщенный положительными эмоциями, способствует сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения. Организация массовых национальных праздников, которыми наполнена вторая смена, представляет собой своеобразный педагогический процесс. Его своеобразие заключается в том, что воспитательное влияние на ребенка осуществляется косвенно. Следует отметить, что общее педагогическое влияние праздничных ситуаций ведет к закреплению в чувствах и сознании ребенка общественных ценностей – патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Положительные эмоции, рождаемые праздником, расширяют целеполагающую активность ребенка, способствуют зарождению новых потребностей, обнаруживая тенденцию к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усиления межличностных контактов до творчества.

Традиционные народные праздники способствуют воспроизводству и закреплению общественно одобряемых взаимоотношений между человеком и окружающей его социальной и природной средой. Поэтому вторая смена наполнена праздничными мероприятиями, которые выступают в данном случае как особые и необходимые педагогические условия, способствующие реализации намеченной цели и задач.

Взяв за основу естественную любознательность каждого ребенка, мы назвали вторую смену 2006 года «Фестиваль Содружества». Символом смены является карта мира.

Сюжет смены: все участники являются членами международных делегаций. Отряды - это делегации, прибывшие в город «Костроград» из различных частей нашей планеты. Знакомясь со странами и континентами, ребята узнают об их истории, культурных традициях, природных особенностях и достопримечательностях.

Цель воспитательной программы: создание условий интенсивного развития личности на ближайший временный период на основе сделанных в ходе знакомства открытий, достижений, нового представления о своих возможностях и конкретно обозначившихся ориентиров личностного роста.

Задачи программы:

1. воспитание Человека Культуры, способного строить свою жизнь на основе толерантности и принципов уважения к людям других национальностей;
2. ознакомление с обычаями и традициями народов разных стран;
3. формирование активной жизненной позиции ребенка, расширение его социокультурного опыта, кругозора через изучение культуры, этики, истории, традиций различных стран;
4. развитие у детей и подростков интеллектуальных, творческих способностей, основ коммуникативной культуры;
5. максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации;
6. пропаганда здорового образа жизни;
7. познакомить детей с культурой и бытом представителей разных национальностей, проживающих в Томске.

Вышеназванные цели и задачи реализуются в следующих содержательных блоках:

- Познавательное - досуговое направление;
- Отрядные и общелагерные мероприятия;
- Трудовая деятельность.

Программа адресована педагогам и детям ДООЛ «Костер», направлена на удовлетворение запросов и решение проблем не только образования и воспитания, но и современного общества. Фундаментальной основой

программы являются нормативно-правовые документы, инструкции, рекомендации в области общего и дополнительного образования.

Основополагающий принцип организации жизни и деятельности в нашем детском оздоровительно-образовательном лагере «Костер» - это воспитание «без принуждения», через увлечение детей и погружение их в мир творчества. Творческое общение способствует рождению бесчисленного множества проектов лагерной жизни. Из опыта работы прошлых лет мы пришли к выводу, что в ходе реализации программы достигаются прогнозируемые результаты, если создаются условия для проявления, реализации и развития самостоятельности ее участников. В систему эффективной реализации педагогической программы входит:

- формирование и обучение педагогического коллектива ДООЛ;
- сохранение и развитие традиций лагеря;
- обеспечение преемственности наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы.

Конечная цель программы – это: организуя разнообразную по форме и содержанию деятельность коллектива, способствовать развитию творческих способностей, гражданского самосознания, формированию положительных качеств и самореализации каждого конкретного ребенка.

Каждый отряд, имея собственную идею и название, в течение смены разрабатывает и реализует ее, а на линейке закрытия сезона презентует полученный совместный результат. Подобная сообщность, совместность массовой досуговой деятельности – всегда результат внутренне обусловленной потребности в этой деятельности. Эта потребность не может возникнуть у человека как привнесенная извне, как следствие одностороннего воздействия со стороны отдельного субъекта. Потребность в массовой досуговой деятельности формируется в процессе образования соответствующих традиций, сложившихся социальных стереотипов поведения и способов реализации свободного времени в конкретном оздоровительно-образовательном лагере.

Программа 2-ой смены традиционно включает в себя:

Организационный период. Погружение в тематику смены, знакомство, адаптация. Формы работы – традиционные.

Основной период. Знакомство с разными странами, их культурными, региональными особенностями, хозяйственно-бытовым укладом жизни, играми, языком, обычаями, традициями и т. д. Проведение национальных праздников и торжеств.

Заключительный период состоит из трех дней. Особенностью этого периода является подготовка к заключительному гала-концерту, подведение итогов смотра конкурса отрядных уголков, выставки детских работ, подведение рейтинга отряда и творческих достижений каждого ребенка.

Промежуточные этапы включают различные средства реализации, повышающие эффективность и успешность программы: проведение мероприятий разных форм; работа по блокам и направлениям; педагогические, воспитательные, образовательные технологии; представления, конкурсы, кругосветки, спортивные соревнования и игры, традиционные дела лагеря, проводится межлагерная спартакиада. Все мероприятия осуществляются в соответствии с тематикой смены, работают прикладные кружки, творческие студии и спортивные секции, в которых каждый ребенок имеет возможность реализовать свой творческий потенциал и самореализоваться.

Общие элементы для всех тематических дней:

1. Утренняя зарядка – под национальную музыку, введение в комплекс национальных элементов (одежда, предметы).
2. Приглашение участников этнических сообществ Томска, выезд на их мероприятия.
3. Передача «руля управления» - проведение тематического общелагерного мероприятия.
4. Кругосветки: Веселое путешествие – традиции стран. Ралли «Париж-Костер», Сигнальные огни – строим самые высокие «символы» стран.
5. Спортивные – «Олимпийские игры», «Играем всем миром» - знакомство с играми разных стран.
6. Танцевальная конкурсная программа «Старт-тинейджер» - под музыку народов разных стран.

Ожидаемые результаты:

- развитие основ толерантности, проявляющихся в уважительном отношении к другим членам коллектива;
- формирование гражданского мировоззрения, чувства патриотизма и уважения к традициям и истории России;
- ознакомление с культурой других стран и континентов;
- расширение кругозора детей;
- освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий;
- обобщение результатов деятельности по данному направлению, обмен опытом с другими детскими организациями.

Этапы реализации программы и результаты деятельности обсуждаются на педагогических советах. Однако следует выделить принципы результативной деятельности, к которым мы относим: интеграция разных сторон деятельности; четкость и системность в работе; диалог участников в процессе реализации.

Критерии эффективности программы:

- системность изучения материала;
- научный подход к проблеме, вопросу;
- использование современных технологий, форм, методик воспитательной деятельности;
- нахождение наиболее «короткого» пути (последовательности) качественного изучения материала;
- последовательность изучения материала, получение новых знаний и ключевых компетенций; применение знаний в практической деятельности;
- использование наглядности, видеоматериала;
- посещение музеев, выставок, знакомство с музейными фондами;

Мониторинг включает диагностику успешности проведения совместных общелагерных мероприятий; результативность участия в мероприятиях разного уровня; издание сборников (разработок, сценариев и т. д.); опросные методы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» // Народное образование. – 2001. – № 7.
2. Воспитательная система Заозерной школы № 16. – Томск, 2004.

3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Организация летнего отдыха детей. – Омск, 2004.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В. Радуга над Экландией. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 2.

«Путешествие по Индии»

Формируется восемь станций:

1. «Шахматная».
2. «Чайная».
3. «Ассоциации».
4. «Священное животное».
5. «Верю – не верю».
6. «Джунгли».
7. «Растительная».
8. «Географическая».

Содержание станций:

1 «Шахматная».

Впервые игра в шахматы появилась в Индии примерно 5 тыс. лет назад. Игра в шахматы считалась привилегированной, в неё играли индийские падишахи, затем эта игра распространилась по всему миру. На Руси, также играли в шахматы, но церковь запрещала эту игру, т. к. она считалась языческой. Известен факт, что Иван Грозный умер за игрой в шахматы.

Задание отрядам: отряд делится на две команды.

Первые игроки – «пешки». Ребята бегут до определённой черты, возвращаются в конец колонны.

Вторые игроки «слоны» – бег в противогазах.

Третьи игроки – «кони» - бег на швабре верхом.

Четвертые игроки – «ладьи» - бег в мешках.

Пятые игроки – «ферзь» – два игрока на руках переносят третьего игрока до черты и обратно.

Шестые игроки – «короли», т. к. они могут ходить только на одну клетку – ребятам необходимо попрыгать на одной ноге.

2. «Чайная».

Индия страна, где выращивают чай. Индийский чай считается лучшим в мире. Чайные плантации занимают большие площади.

Задания отрядам: отряд делится на две команды.

С помощью стаканчиков перенести воду из одной емкости в другую.

3. «Ассоциации».

Задание: написать как можно больше ассоциаций, которые возникают при слове Индия.

4. «Священное животное».

В Индии священным животным считается корова. Если по улицам города идет корова, то движение останавливается, давая возможность пройти этому животному. Индийцы в пищу не употребляют говядину.

Задание отряду: предлагается ребятам отряда присоединить закрытыми глазами хвост, нарисованному силуэту коровы.

5. «Верю – не верю».

Верите ли вы, что:

- Столица Индии – Бангладеш (нет, Дели).
- Древняя индийская цивилизация изобрела канализационную систему (да).
- Индия защищают с севера горные хребты Гималаев (да).
- Реки в Индии - Янцзы и Хуанхе (нет, Ганг, Инд, Брахмапутра).
- Индия занимает 1-е место в мире по экспорту чая (да).
- На чайных коробках индийского чая изображены три слона (да).
- В Индии исповедуют христианство (нет, буддизм и индуизм).
- Средняя годовая температура +15 градусов (нет, +26 градусов).
- Индия участвовала во второй мировой войне (нет, участвовала в первой мировой войне на стороне Англии).
- Индийская денежная единица – рупия (да).
- Государственный язык – английский (да и еще хинди).
- Индия занимает пятое место по численности населения (нет, второе).

6. «Джунгли».

Джунгли – это густые непроходимые леса. Их много на территории Индии. Если неопытный человек попал в джунглевые леса, выйти ему невозможно, только опытный проводник может вывести заблудившихся. В джунглях водятся разные хищные животные.

Задание отряду: изобразить и угадать следующих животных – тигр, пантера, леопард, барс, гепард, слон, носорог, гималайский медведь, волк, шакал, буйвол, антилопа, олень, крокодил, обезьяны, змеи.

7. «Растительная».

Климат Индии – субэкваториальный, муссонный. Средняя годовая температура – +26 градусов. Около 75 % территории – равнины и плоскогорья, покрытые саванной растительностью (акация, пальма, баньян, тик, сандал, бамбук). Леса – вечнозеленые, смешанные (дуб, магнолия, рододендрон).

Задания отряду: из карточек с растениями выбрать те, в которых упоминаются растущие в Индии.

8. «Географическая».

Страна расположена в Южной Азии, на полуострове Индостан. Граничит: с Афганистаном, Китаем, Непалом, Бутаном – на севере, с Мьянмой и Бангладеш – на востоке, с Пакистаном – на западе. На юге и востоке омывается Индийским океаном, на западе – Аравийским морем.

Задание: Угадай флаг Индии: из предложенных флагов государств выбрать флаг Индии.

Ответ: Три вертикальные полосы, начиная сверху вниз: красная, белая, зеленая. В середине белой полосы черный круг.